|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 49. i 50. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Oduzimanje brojeva od 1 do 5** – ponavljanje i vježbanje | | DOS: Zbrajanje i oduzimanje  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/1005.html> | | | |
| CILJ SATA: oduzimati brojeve od 1 do 5 | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik oduzima od 1 do 5 s pomoću konkreta i primjera iz neposredne okoline te računsku operaciju oduzimanja brojeva od 1 do 5 prikazuje matematičkim zapisom (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*)*.* | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio 2. Glavni dio      1. Završni dio | Učiteljica/učitelj piše nekoliko zadataka na ploču:  4 – \_\_ = 1  3 – 2 = \_\_  \_\_ – 3 = 2  Proziva jednoga učenika koji će riješiti taj zadatak i objasniti što je umanjenik, što umanjitelj, a što razlika.  Najavljujemo učenicima da ćemo danas ponavljati oduzimanje brojeva od 1 do 5. Dijelimo ih u pet skupina. Na svakome radnom mjestu nalaze se zadatci. Kad su gotovi, skupine se mijenjaju za radna mjesta.  Zadatci su sljedeći:   1. radno mjesto:   Učenici dobivaju listić (Prilog 21). Trebaju obojiti onoliko predmeta koliko je rješenje zadatka i prekrižiti predmete koje smo oduzeli.   1. radno mjesto:   Učenici igraju igru *memory* (Prilog 22).   1. radno mjesto:   Jedan učenik smišlja zadatak, a drugi ga, služeći se konkretnim predmetima (školskim priborom i slično), računaju. Izmjenjuju se u smjeru kazaljke na satu.   1. radno mjesto:   Učenici igraju igru *kuglanje* s pet tuljaca (priprava br. 7). Onoliko koliko tuljaca sruše, moraju napisati zadataka. Moguće je da će srušiti svih pet tuljaca pa ćemo dodatno učenike zainteresirati za problem koji još nisu učili ili damo učenicima uputu da ako sruše sve tuljce, ne trebaju pisati zadatak.   1. radno mjesto:   Učenici dobivaju papir (Prilog 23). Na papiru piše razlika, a oni po želji trebaju napisati umanjenik i umanjitelj tako da rezultat bude točan.  Nakon rada u skupini učenici zajedno rješavaju zadatke (str. 90 i 91). Kontroliramo rješenja i upozoravamo na moguće pogreške.  Učenici igraju u paru. Jedan učenik govori zadatak oduzimanja brojeva od 1 do 5, a drugi skoči onoliko puta kolika je razlika. Nakon toga mijenjaju mjesta. Aktivnost ponavljamo četiri puta ili dok učenici pokazuju interes. | | I, F demonstracija  S  razgovor,  demonstracija  I, F  udžbenik  P demonstracija | *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *TZK (A.1.2.)*  GOO (C.1.1.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  Zdravlje (B.1.1.a, B.1.3.a)  *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  Zdravlje (A.1.1.b) | Brojevi (A.1.4., A.1.5.)  Brojevi (A.1.4.)  Brojevi (A.1.4., A.1.5.)  Brojevi (A.1.4.) |
| PLAN PLOČE: | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, str. 91 (ako su ostali neriješeni zadatci) | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko-  -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka na pojedinome radnom mjestu. | | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može istražiti koliko se puta znamenke od 0 do 9 spominju do broja 20. | | | |